

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
Протокол № 3 от «26» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 68 от «27» мая 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Робо-Старт»**

Возраст учащихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 2 года обучения

Разработчик:
Брагина Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
1.1 Пояснительная записка	5
Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа	5
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Новизна	8
Уровни сложности	9
Адресат программы	9
Отличительные особенности программы	9
Объем и сроки реализации образовательной программы	10
Особенности организации образовательного процесса	10
Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
Формы и режим организации занятий	11
Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы	12
1.2 Цель и задачи программы	13
Основная цель программы	13
Задачи программы	13
1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Робо-Старт»	15
1.4 Планируемые результаты реализации программы	27
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	29
2.1 Календарный учебный график	29
2.2 Условия реализации программы	29
2.3 Формы аттестации	30
2.4 Оценочные материалы	30
2.5 Методическое обеспечение программы	31
2.6. Список литературы	32

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт»
Автор программы:
Брагина Александра Сергеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Техническая
Цель программы:
Формирование и развитие творческих, познавательных, когнитивных способностей учащихся, через изучение основ алгоритмизации и программирования с использованием конструкторов Lego Mindstorms EV3.
Задачи программы:
Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств, компьютерной техникой;• дать знания об истории развития отечественной и мировой робототехники;• обучить владению технической терминологией, технической грамотности;• дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;• научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;• формировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;• продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности;• развивать креативное мышление и пространственное воображение;• развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• формировать стремление к получению качественного законченного результата;• содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников; способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих технических проектов.
Возраст учащихся:
от 9 до 11 лет
Год разработки программы:
2022 год
Сроки реализации программы:

2 года обучения.
Методическое обеспечение программы:
<p>Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.</p> <p>Методическое обеспечение программы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; • календарный учебный график; • тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся; • дидактические материалы (схемы сборки; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства); • разработки занятий в рамках программы; • комплекс физкультминуток; • Интернет-ресурсы. <p style="text-align: center;">Материально-техническое обеспечение программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовый набор LEGO MINDSTORMS EV3 45544 (15 шт.); • Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 45560 (8 шт.); • Зарядное устройство LEGO Education 45517 (8 шт.); • 3D принтер (1 шт.); • Проектор стационарный Epson EH-TW750 с набором кабелей и подвесом (1 шт.); • Интерактивная доска формат 16:9 (1 шт.); • Комплект полей для изучения робототехники (1 шт.); • Карты памяти microSD для контроллера EV3 (15 шт.); • Wi-Fi точка доступа (1 шт.); • Ноутбуки (16 шт.); • Колонки; • программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • операционная система Windows 10 (11) или Linux; • программное обеспечение Lego Mindstorms EV3; • офисный пакет Microsoft Office; • компьютерные столы, стулья; • расходные материалы (бумага, картриджи, маркеры).
Рецензенты:
Внутренняя рецензия: Жуков Владимир Владимирович, руководитель структурного подразделения «Центр технического и прикладного творчества МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
Внешняя рецензия: Чопик О.А., профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФКОУВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями; ред. От 02.07.2021);
- Национальный проект "Образование" (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности";
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

- отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020);
 - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
 - Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
 - Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
 - Государственная программа Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области "О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212).
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей" (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 "О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.");
 - Постановление администрация г. Новокузнецка "Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении

уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, Ожидаемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы. Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.

Направленность программы.

Программа имеет техническую направленность и реализуется в рамках модели "Мейкер" мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Она направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству.

Актуальность программы

Данная дополнительная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях научно-техническим творчеством.

Развитие робототехники и автоматизированных систем изменило личную и деловую сферы жизни современного человека. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются в различных сферах жизнедеятельности человека: активно применяются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления.

Интенсивное внедрение искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы современные учащиеся как будущие специалисты в области техники и технологии обладали современными знаниями в сфере технического конструирования, управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более совершенные автоматизированные и роботизированные системы.

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике как предметной области, способствующей популяризации научно-технического творчества и повышению престижа

инженерных профессий, развитию у учащихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения учащихся, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества учащихся разного возраста.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робо-Старт» основана на идее сохранения и развития в ребенке «смелости изобретения нового», когда учащиеся не боятся делать смелые предположения, стремятся выдвигать самые невероятные технические идеи. Технология организации образовательного процесса строится на принципах стимулирования изобретательской активности, которые были провозглашены выдающимися русскими конструкторами и изобретателями, такими как Сергей Павлович Королёв: «Ракета под водой — это абсурд. Но именно поэтому я возьмусь сделать это».

Робототехника, объединяя междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), обеспечивает формирование целостной системы представлений учащихся о технике и современной технологии. Во многих ведущих странах есть национальные программы по развитию именно STEM образования.

Образовательная робототехника знакомит учащихся с технологиями 21 века, способствует выявлению и развитию инженерно-технических способностей, формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий, развитию личностных качеств (морально-волевых и нравственно-этических), навыков продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Учащиеся приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности, когда на занятиях по робототехнике создают или изобретают различные технические модели. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Lego.

Социальная значимость программы дополнительной общеразвивающей программы «Робо-Старт» обусловлена программой развития системы дополнительного образования Новокузнецка, которая определяет подходы и принципы к организации профориентационного пространства, ориентированного на удовлетворение потребностей, учащихся в социально-личностном росте и решение задач по обеспечению территории инженерными и высококвалифицированными рабочими кадрами.

Структурно-содержательная модель Программы строится на принципах системно-деятельностного подхода, где «в основу процесса должна быть положена личная деятельность ученика» (Л.С. Выготский), обеспечивая тем самым оптимальные условия для творческой самореализации учащихся в техническом творчестве.

Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия Lego как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами Lego позволяет учащимся в форме познавательной игры открывать новое, генерировать авторские идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки практической деятельности. При построении модели затрагивается множество проблем из разных проблем современного общества – от экологии до медицины, что позволяет решать воспитательные задачи, связанные с развитием личности ребёнка как гражданина и патриота своей родины.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Уровни сложности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт» разделена по уровню сложности на:

1 год обучения – стартовый уровень сложности. Не требует никаких первоначальных навыков.

2 год обучения – базовый уровень сложности. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Адресат программы

Программа «Робо-Старт» разработана для детей 9-11 лет. **Наполняемость групп – 7-15 человек. Количество планируемых групп – от 6.** Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Зачисление в группы производится с обязательным условием – подписание договора с родителями (заявления), подписание согласия на обработку персональных данных.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Программа ориентирована на удовлетворение потребностей детей и подростков в самореализации в сфере техники и технологии, способствует выявлению и развитию технических способностей учащихся, формированию представлений о специфике профессиональной деятельности инженеров и высококвалифицированных рабочих. В процессе освоения данной Программы, учащиеся учатся решать задачи с помощью автоматов, которые они сами могут спроектировать, обосновать свое решение творческой задачи и воплотить его в реальной модели, т. е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Организация образовательного процесса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Конструктор LEGO Mindstorms EV3 позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей команде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Итогом обучения предполагается выполнение проектного задания, реализуемого с помощью изучаемых технологий. В защите проектов, как правило, принимают участие родители, педагоги, руководители.

Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий являются универсальными и легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ по любому предмету. Умение находить необходимую информацию позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся:

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. Час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	1 год - стартовый уровень	9-10	2	1	72	144
2	2 год - базовый уровень	10-11	2	1	72	

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Робо-Старт» разработана для детей 9-11 лет и рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Условием отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с робототехникой и конструированием.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Формы и режим организации занятий

Организация занятий по программе осуществляется следующим образом: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитана на 36 недель обучения.

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий: практическое занятие, эксперимент, защита проектов, игровая программа, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», комбинированное.

Важнейшее требование к занятиям по робототехнике - дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, творческих и умственных способностей, психологических качеств и трудовых навыков Занятия

проводится по двум направлениям: механическая работа (создание робота, испытание его на трассе) и интеллектуальная работа (написание программы на компьютере, доводка ее до рабочего состояния).

Когда рассматриваются темы по истории техники, свойствам различных материалов, работе с инструментами и станками - используется фронтальная (групповая) форма организации работы. Большое внимание уделяется новейшим разработкам, видеоматериалам их испытаний и особенностям конструкции.

При организации учебного процесса учитываются условия жизни, интересы, увлечения ребенка, его интеллектуальные и материальные возможности. Для реализации поставленных задач используются следующие методы:

1. Словесные - беседа, объяснение, рассказ.
2. Исследовательские - данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
3. Наглядные - (демонстрационные пособия, макеты) - показывается большое количество иллюстрированной литературы, фото-, видеоматериалов, образцов изделий, используются технические средства обучения.
4. Практические - практическая работа.
5. Инновационные – использование компьютерных программ расчета и проектирования роботов, совершенствование процесса работы (использования новых материалов и технологий), отработка навыков программирования с использованием различных языков и сред программирования.
6. Проектная деятельность по разработке рационализаторских предложений, изобретений. Организация поэтапной работы от идеи до готовой модели или систематизированного результата.

К участию в конкурсах привлекаются родители (законные представители) учащихся, с целью укрепления семейных отношений, объединение родителей (законных представителей) и учащихся в союз единомышленников. Работа с родителями (законными представителями) предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность принять участие в воспитательно-образовательном процессе. Родители (законные представители) становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни объединения и «Детско-юношеского центра «Орион».

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости учащихся.	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя	Педагог

		элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.	
Релаксация	В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог
Гимнастика бодрящая	В средней и заключительной части занятия	Видео-разминки.	Педагог
Гимнастика корригирующая	В средней и заключительной части занятия	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагог

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы: формирование и развитие творческих, познавательных, когнитивных способностей учащихся, через изучение основ алгоритмизации и программирования с использованием конструкторов Lego Mindstorms EV3.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств, компьютерной техникой;
- дать знания об истории развития отечественной и мировой робототехники;
- обучить владению технической терминологией, технической грамотности;
- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- формировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования.

Развивающие:

- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение;
- развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала.

Воспитательные:

- формировать стремление к получению качественного законченного результата;
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;
способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих технических проектов.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Робо-Старт»

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой;
- познакомить с основными сведениями из истории развития робототехники в России и мире;
- познакомить с понятиями робот, робототехника, кибернетика и с основными характеристиками основных классов роботов;
- познакомить с конструктором Lego Mindstorms EV3 и программой Lego Digital Designer;
- научить основам программирования в компьютерной среде моделирования Lego MINDSTORMS EV3;
- ознакомить с основными принципами компьютерного управления, назначением и принципами работы датчика касания, датчика цвета, ультразвукового, инфракрасного и гироскопического датчиков;
- научить самостоятельно проектировать, конструировать и программировать роботов различного назначения;
- научить программировать в среде визуального программирования Scratch;
- научить вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы.

Развивающие:

- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение;
- развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала.

Воспитательные:

- формировать стремление к получению качественного законченного результата;
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;
способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих технических проектов.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Основы работы с EV3. Техника безопасности	2	2	-	Блиц-опрос
2	Что такое робот?	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Конструктор Lego Mindstorms EV3	16	7,5	8,5	
3.1	Знакомство с деталями конструктора	2	1	1	Блиц-опрос
3.2	Базовая модель Educator Vehicle. Взаимное расположение контроллера и моторов.	4	2	2	Анализ практической работы. Устный опрос
3.3	Программный блок «Экран»	2	1	1	Анализ самостоятельной работы
3.4	Программный блок «Звук»	2	1	1	Анализ самостоятельной работы
3.5	Программа Lego Digital Designer	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6	Программирование кнопок управления модулем	2	1	1	Анализ практической работы
3.7	Самостоятельная работа «Гоночная трасса»	2	0,5	1,5	Анализ самостоятельной работы
4	Датчики Lego Mindstorms EV3	34	15	19	
4.1	Датчик касания	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.2	Датчик цвета. Режимы «Яркость отраженного цвета» и «Яркость внешнего освещения»	6	3	3	Опрос. Защита мини-проекта
4.3	Ультразвуковой датчик. Робот-радар	6	3	3	Педагогическое наблюдение
4.4	Гироскопический датчик. Самобалансирующийся робот	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Средний сервомотор. Охотник за банками	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Защита мини-проекта
4.6	Контрольная работа «Датчики EV3»	2	1	1	Анализ контрольной работы
4.7	Поиск информации о LEGO-соревнованиях	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
4.8	Подготовка к выставке-конкурсу проектных работ.	6	1	5	Анализ проектных работ
5	Среда программирования Scratch	18	9	9	

5.1	Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Смена костюма и создание фона	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
5.3	Управление спрайтами	4	2	2	Анализ выполнения практической работы
5.4	Понятие цикла. Команда «Повторить»	4	2	2	Анализ выполнения практической работы
5.5	Составные условия	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
5.6	Создание проектов. «Компьютерная игра»	4	2	2	Анализ проектной деятельности
	Итого:	72	34,5	37,5	

Содержание программы обучения

Тема 1. Вводное занятие. ТБ при работе с электрооборудованием

Теория: Робототехника в мировом сообществе и в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности и правила поведения в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Тема 2. Что такое робот?

Теория: Что такое робот? Использование роботов в повседневной жизни. Робототехника как наука. Кибернетика.
Практика: Мастер-класс «Genbot». Интерфейс контроллера EV3 (выбор программы).

Тема 3. Конструктор Lego Mindstorms EV3

3.1 Знакомство с деталями конструктора

Теория: История развития конструкторов «LEGO». Конструктор Lego Mindstorms EV3: название деталей, их назначение, расположение в поддоне.
Практика: Сборка модели «Захват». Прямое управление мотором.

3.2 Базовая модель Educator Vehicle. Взаимное расположение контроллера и моторов.

Теория: Базовая модель Lego Mindstorms EV3. Ее возможные конфигурации. Взаимное расположение контроллера и моторов. Аналогии в повседневной жизни.
Практика: Сборка модели-пятиминутки на скорость. Программа «Вперед-назад» Лабораторная работа «Сани».

3.3 Программный блок «Экран»

Теория: Вывод информации на экран контроллера. Виды графической информации. Блок «Экран», его режимы и параметры.

Практика: Самостоятельная работа «Блок «Экран»».

3.4 Программный блок «Звук»

Теория: Вывод аудиофайла через динамик контроллера. Коллекция «Звуковые файлы LEGO». Блок «Звук», его режимы и параметры.

Практика: Самостоятельная работа «Блок «Звук»».

3.5 Программа Lego Digital Designer

Теория: Программа Lego Digital Designer: интерфейс, возможности, недостатки.

Практика: Модель «Карета с лошадьми». Создание модели робота в программе Lego Digital Designer.

3.6 Программирование кнопок управления модулем

Теория: Кнопки управления модулем. Блок «Переключатель», его режимы и параметры.

Практика: Сборка многофункционального робота.

3.7 Самостоятельная работа «Гоночная трасса»

Теория: Повторение изученных блоков.

Практика: Самостоятельная работа «Гоночная трасса».

Тема 4. Датчики Lego Mindstorms EV3

4.1 Датчик касания.

Теория: Датчик касания. Его аналоги в повседневной жизни. Принцип действия. Три состояния датчика.

Практика: Запуск движения по нажатию кнопки. Остановка, после столкновения с препятствием. Задача «Квадрат».

4.2 Датчик цвета. Режимы «Яркость отраженного цвета» и «Яркость внешнего освещения»

Теория: Понятие цвета и света, отражение света. Датчик цвета: режимы, характеристики работы. Блок «Переключатель». Использование датчиков внешнего освещения в нашей жизни. Движение по черной линии.

Практика: Творческая работа «Анализатор цвета». Задачи «Остановка перед черной линией» и «Светоускоряемый робот». Практическая работа «Движение по черной линии с одним датчиком цвета».

4.3 Ультразвуковой датчик. Робот-радар

Теория: Звук и его характеристики. Ультразвук и инфразвук. Назначение ультразвукового датчика, режимы и параметры работы.

Практика: Практические работы «Остановка перед препятствием», «Удержание дистанции», «Робот-полицейский».

4.4 Гироскопический датчик. Самобалансирующийся робот

Теория: Гироскоп: от юлы до автопилота. Гироскутеры и квадрокоптеры.

Назначение гироскопического датчика, режимы и параметры работы.

Практика: Самостоятельная работа «Квадрат и треугольник», практическая работа «Балансир»

4.5 Средний сервомотор. Охотник за банками

Теория: Средний сервомотор EV3: отличия, характеристики. Захваты и манипуляторы.

Практика: Мини-проект «Охотник за банками», практическая работа «Мотоцикл».

4.6 Контрольная работа «Датчики EV3»

Теория: Тестирование «Датчики EV3».

Практика: Самостоятельная работа «Робот-исследователь».

4.7 Поиск информации о LEGO-соревнованиях

Теория: Соревновательные дисциплины по робототехнике. Интернет – ресурсы по робототехнике.

Практика: Создание презентации по соревновательным дисциплинам для мобильных роботов.

4.8 Подготовка к выставке-конкурсу проектных работ.

Теория: Проект: условия работы, защита проекта.

Практика: Создание проектных роботов. Защита личных и командных работ.

Тема 4. Среда программирования Scratch

4.1 Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта.

Теория. Знакомство со средой Scratch. Понятие спрайта и объекта. Создание и редактирование спрайтов и фонов для сцены. Пользуемся помощью Интернета.

Практика. Поиск, импорт и редакция спрайтов и фонов из Интернета.

4.2 Управление спрайтами.

Теория. Управление спрайтами: команды «Идти», «Повернуться на угол», «Опустить перо», «Поднять перо», «Очистить». Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Scratch. Определение координат спрайта. Команда «Идти в точку» с заданными координатами.

Практика. Практическая работа «Чертеж». Создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана».

4.3 Понятие цикла. Команда «Повторить»

Теория. Понятие цикла. Команда «Повторить». Рисование узоров и орнаментов.

Цикл «Всегда». Команда «Если край, оттолкнуться». Ориентация по компасу. Управление курсом движения. Команда «Повернуть в направлении».
Практика. Создание проектов «Берегись автомобиля!». Проект «Полет самолета»

4.4 Спрайты меняют костюмы

Теория. Спрайты меняют костюмы. Анимация. Соблюдение условий. Сенсоры. Блок «Если». Управляемый стрелками спрайт.
Практика. Создание проекта «Бегущий человек».

4.5 Составные условия. Проекты

Теория. Составные условия. Циклы с условием. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры. Самоуправление спрайтов. Обмен сигналами. Блоки «Передать сообщение» и «Когда я получу сообщение».
Практика. Проекты на выбор учащихся «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Тренажер памяти» Датчик случайных чисел. Проекты «Разноцветный экран», «Хаотичное движение», «Кошки-мышки», «Вырастим цветник». Проект «Будильник». Проекты «Переодевалки» и «Дюймовочка». Проекты «Лампа» и «Диалог».

4.6 Переменные.

Теория. Переменные. Их создание. Использование счетчиков. Таймер.
Практика. Проект «Ловля шариков» со счетом и таймером.

4.7 Создание проектов. «Компьютерная игра».

Теория. Повторение изученных операторов.
Практика. Создание творческих проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы первого года обучения.

В результате освоения программы по обучающему аспекту учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой;
- основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
- понятия робот, робототехника, кибернетика и характеристики основных классов роботов;
- основы работы с конструктором Lego Mindstorms EV3 и программой Lego Digital Designer;
- основы программирования в компьютерной среде моделирования Lego MINDSTORMS EV3;
- основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы датчика касания, датчика цвета, ультразвукового, инфракрасного и гироскопического датчиков;

Уметь:

- самостоятельно проектировать, конструировать и программировать роботов различного назначения;

- владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования Lego MINDSTORMS EV3, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
- разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые программы управления роботом,
- программировать в среде визуального программирования Scratch;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы.

Результатом усвоения учащимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- создание учащимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей учащихся (внимания, памяти, логического и пространственного мышления и т.д.);
- активное участие в проектной деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- умение планировать предстоящие действия, самостоятельно решать задачи в процессе работы, рационально выполнять задания;
- развитие волевых качеств личности (дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости в достижении поставленной цели и т.д.);
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники;
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде;
- устойчивый интерес к участию в мероприятиях, направленных на формирование и развитие общекультурных компетенций у учащихся.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

Задачи:

Образовательные:

- напомнить правила техники безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой;
- познакомить с понятиями и разновидностями простых механизмов и передач, научить самостоятельно проектировать и собирать основные простые механизмы и передачи, правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций;
- научить различным вариантам управления мобильным роботом, в том числе удаленным и программированию робота на поиск выхода из лабиринта;
- познакомить с условиями проведения соревнований по дисциплинам «Кегельринг», «Траектория», «Сумо», научить проектировать, конструировать и программировать роботов для соревнований по данным дисциплинам;
- познакомить с понятиями, классификациями, сферами использования транспортных роботов и роботов-животных, научить конструировать и программировать различные модели;
- научить основам программирования в среде программирования «ПиктоМир»;
- научить разрабатывать, собирать, программировать и тестировать роботов для решения различных исследовательских задач;
- пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы.

Развивающие:

- развивать инженерное мышление, навыки конструирования, программирования;
- продолжить развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности, изобретательности;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение;
- развивать и поддерживать желание участвовать в соревнованиях, конкурсах и проектах с целью мотивации к обучению и закреплению изученного материала.

Воспитательные:

- формировать стремление к получению качественного законченного результата;
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;
способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих технических проектов.

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. ТБ при работе с конструктором и компьютерной техникой	2	2	-	Блиц-опрос
2.	Конструирование и программирование с Lego Mindstorms EV3	30	11	19	
2.1	Простые механизмы	6	3	3	Анализ практической работы
2.2	Управление мобильным роботом	6	2	4	Анализ практической работы
2.3	Удаленное управление	2	1	1	Анализ самостоятельной работы
2.4	Робот-исследователь	4	2	2	Анализ проектных работ
2.5	Соревновательная дисциплина «Кегельринг»	4	1	3	Анализ результатов соревнований
2.6	Соревновательная дисциплина «Биатлон»	4	1	3	Анализ результатов соревнований
2.7	Соревновательная дисциплина «Сумо»	4	1	3	Анализ результатов соревнований
3.	Роботы-животные	10	4	6	Педагогическое наблюдение
4.	Транспортные роботы	12	5	7	Педагогическое наблюдение
5	Подготовка к выставке-конкурсу проектных работ.	6	2	4	Анализ проектных работ
6.	Визуальное программирование в среде ПиктоМир.	12	6	6	
6.1	Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы.	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
6.2	Циклы (повторители)	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
6.3	Подпрограммы	2	1	1	Анализ опроса
6.4	Реальный Робот. Тренируем Ползуна	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
6.5	Движение с грузом. Двигун и Тягун	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
6.6	Соревнования «Космодром»	2	1	1	Анализ результатов соревнований
	Итого:	72	30	42	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. ТБ при работе с конструктором и компьютерной техникой

Теория: Роботы: новости высоких технологий. Правила техники безопасности и правила поведения в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Тема 2. Конструирование и программирование с Lego Mindstorm EV3

2.1 Простейшие механизмы

Понятие и разновидности простых механизмов. Рычаг, шкив, маховик. Понятие и виды передачи. Изменение направления вращения. Угловая скорость и тяговая сила. Червячная, ременная, цепная передача.

Практика: Модели «Волчок», «Артиллерийская пушка», «Велосипед», «Захват».

2.2 Управление мобильным роботом

Теория: Линейная программа. Ветвление. Бесконечное повторение. Цикл с заданным числом повторений. Цикл с условием по времени и показаниям датчиков. Вывод данных на экран. Управление двигателем с помощью датчиков и другого двигателя с использованием механической передачи. Манипулятор. Поиск выхода из лабиринта. Обход по правилу правой (левой) руки.

Практика: Практическая работа «Робот-барабанщик (с пропорциональным регулятором)». Задача «Лабиринт».

2.3 Удаленное управление

Теория: Виды беспроводной связи. Wi-Fi, Bluetooth. Включение/выключение, установка соединения, закрытие соединения с EV3.

Практика: Настройка концентратора данных Блока «Bluetooth соединение». Управление роботом при помощи планшета или смартфона через функцию Bluetooth.

2.4 Робот-исследователь

Теория: Разработка, сборка, программирование и тестирование роботов для решения различных исследовательских задач.

Практика: Самостоятельная работа «Исследователь».

2.5 Соревновательная дисциплина «Кегельринг»

Теория: Условия проведения состязаний «Кегельринг». Анализ моделей роботов.

Практика: Сборка моделей роботов для «Кегельринга». Составление программ. Испытания роботов. Выбор оптимальной программы.

2.6 Соревновательная дисциплина «Биатлон»

Теория: Условия проведения состязаний «Биатлон». Анализ моделей роботов. Варианты следования по линии. Варианты робота с одним и двумя датчиками

цвета. Калибровка датчиков. Отражение светового потока при разном расположении датчика над поверхностью линии. Алгоритм ручной калибровки. Определение текущего состояния датчиков. Алгоритм автоматической калибровки.

Практика: Сборка моделей роботов для «Биатлон». Составление программ. Испытания роботов. Выбор оптимальной программы.

2.7 Соревновательная дисциплина «Сумо»

Теория: Регламент состязаний. Соревнования роботов-сумоистов. Размеры робота. Вес робота. Варианты конструкций. Примеры алгоритмов.

Практика: Сборка моделей роботов для «Сумо». Составление программ. Испытания роботов. Выбор оптимальной программы.

Тема 3. Роботы-животные

Теория: Виртуальные питомцы и роботы. Имитация живого организма. Искусственный интеллект. Вред и польза робототехнического любимца.

Практика: Модель «Щенок». Модель «Горилла». Модель «Муха». Модель «Рыба». Модель «Паук».

Тема 4. Транспортные роботы

Теория: Робототехнический транспорт: понятие, классификации, сферы использования. Автоматический погрузчик. Роботакси.

Практика: Модель «Вилочный погрузчик». Модель «Ножничный подъемник». Модель «Самосвал». Модель «Вертолет». Модель «Подъемный кран». Модель «Бульдозер».

Тема 5. Подготовка к выставке-конкурсу проектных работ.

Теория: Проект: условия работы, защита проекта.

Практика: Создание проектных роботов. Защита личных и командных работ.

Тема 6. Визуальное программирование в среде ПиктоМир.

6.1 Знакомство с ПиктоМиром. Линейные программы.

Теория: Знакомство с понятиями программа, алгоритм, начальное положение исполнителя, система команд исполнителя. Кто такие программисты?

Практика: Знакомство с интерфейсом и основными командами среды программирования ПиктоМир. Практические задания на составление линейной программы в среде программирования ПиктоМир.

6.2 Циклы (повторители)

Теория: Знакомство с программами с заданным числом повторений. Отладка. Знакомство с понятием транслятор программ.

Практика: Практические задания на составление программы с циклами в среде программирования ПиктоМир.

6.3 Подпрограммы

Теория: Знакомство с понятием подпрограмма, правилами использования подпрограмм в основной программе в среде программирования ПиктоМир.

Практика: Выполнение заданий на программирования изображения букв русского алфавита с использованием подпрограмм в среде программирования ПиктоМир.

6.4 Реальный робот. Тренируем Ползуна

Теория: СКИ Ползун. Разница в программировании робота EV3 и Ползуна.

Практика: Практическая работа «Ползун и EV3»

6.5 Движение с грузом. Двигун и Тягун

Теория: Исполнители Двигун и Тягун. Использование обратной связи в среде ПиктоМир.

Практика: Практические задания с использованием команд-вопросов.

6.6 Соревнование «Космодром»

Теория: Современная космическая программа. Использование роботов в космосе.

Практика: Соревнование на скорость переноса данных на компьютер.

Ожидаемые результаты реализации программы второго года обучения.

В результате освоения программы по обучающему аспекту учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой;
- понятие и разновидности простых механизмов и передач;
- различные варианты управления мобильным роботом, в том числе удаленное;
- условия проведения соревнований по дисциплинам «Кегельринг», «Траектория», «Сумо»;
- понятие, классификации, сферы использования транспортных роботов и роботов-животных;
- основы программирования в среде программирования «ПиктоМир»;

Уметь:

- самостоятельно проектировать и собирать основные простые механизмы и передачи, правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций;
- программировать робота на поиск выхода из лабиринта;
- удаленно управлять роботом с помощью планшета или смартфона через функцию Bluetooth;
- разрабатывать, собирать, программировать и тестировать роботов для решения различных исследовательских задач;
- проектировать, конструировать и программировать роботов для соревнований по дисциплинам «Кегельринг», «Траектория», «Сумо»;
- конструировать и программировать модели роботов-животных и транспортных роботов;

- программировать в среде визуального программирования «ПиктоМир»;
- пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы.

Результатом усвоения учащимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- создание учащимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей учащихся (внимания, памяти, логического и пространственного мышления и т.д.);
- активное участие в проектной деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- умение планировать предстоящие действия, самостоятельно решать задачи в процессе работы, рационально выполнять задания;
- развитие волевых качеств личности (дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости в достижении поставленной цели и т.д.);
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники;
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде;
- устойчивый интерес к участию в мероприятиях, направленных на формирование и развитие общекультурных компетенций у учащихся.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы по обучающему аспекту учащиеся должны знать:

- основные сведения из истории развития робототехники в России и мире;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой;
- основные характеристики основных классов роботов;
- порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах, методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;
- основы программирования в компьютерной среде моделирования Lego MINDSTORMS EV3 и в средах программирования Scratch и Пиктомир;
- основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;
- различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

Уметь:

- самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей

- манипуляторы и роботов различного назначения;
- использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3);
 - владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;
 - разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые программы управления роботом;
 - пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;
 - правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы
 - вести индивидуальные и групповые исследовательские и проектные работы.

Результатом усвоения обучающимися программы по развивающему и воспитательному аспектам являются:

- устойчивый интерес обучающихся к занятиям;
- создание обучающимися творческих продуктов различного уровня;
- положительная динамика показателей развития познавательных способностей учащихся (внимания, памяти, логического и пространственного мышления и т.д.);
- активное участие в проектной деятельности;
- достижения в массовых мероприятиях различного уровня;
- умение планировать предстоящие действия, самостоятельно решать задачи в процессе работы, рационально выполнять задания;
- развитие волевых качеств личности (дисциплинированности, целеустремлённости, настойчивости в достижении поставленной цели и т.д.);
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации, используя различные источники;
- способность продуктивно общаться в коллективе, работать в команде;
- устойчивый интерес к участию в мероприятиях, направленных на формирование и развитие общекультурных компетенций у обучающихся.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28)

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий всех лет обучения – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год – стартовый уровень	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36
2	2 год – базовый уровень	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- Базовый набор LEGO MINDSTORMS EV3 45544 (15 шт.);
 - Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3 45560 (8 шт.);
 - Зарядное устройство LEGO Education 45517 (8 шт.);
 - 3D принтер (1 шт.);
 - Проектор стационарный Epson EH-TW750 с набором кабелей и подвесом (1 шт.);
 - Интерактивная доска формат 16:9 (1 шт.);
 - Комплект полей для изучения робототехники (1 шт.);
 - Карты памяти microSD для контроллера EV3 (15 шт.);
 - Wi-Fi точка доступа (1 шт.);
 - Ноутбуки (16 шт.);
 - Колонки;
 - программное обеспечение:
 - операционная система Windows 10 (11) или Linux;
 - программное обеспечение Lego Mindstorms EV3;
 - офисный пакет Microsoft Office;
 - компьютерные столы, стулья;
- расходные материалы (бумага, картриджи, маркеры).

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, электронные информационные источники.

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

2.3 Формы аттестации

Формами подведения итогов являются:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний и умений на занятиях;
- индивидуальные беседы, опросы;
- выполнение практических работ;
- реализация и защита мини-проектов и проектов;
- рейтинг участия в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Робо-Старт» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Робо-Старт» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Виды контроля включают:

1. **Входной контроль:** проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. **Промежуточный контроль:** проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.
3. **Итоговый контроль:** проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований по робототехнике, выставки технического творчества, участия в проектной деятельности.

Общим итогом реализации программы «Робо-Старт» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы «Робо-Старт» оценивается формирование **предметных** компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждой теме обучения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- **коммуникативные** (владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося).
- **ценностно-смысловые** компетенции (интерес к занятиям робототехники, готовность к изучению новых технологий, новых программных средств, готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений, понимание ценности информации, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

2.5 Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- календарный учебный график;
- тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся;

- дидактические материалы (схемы сборки; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физкультурминуток;
- Интернет-ресурсы.

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков учащихся, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

На занятиях объединения «Робо-Старт» используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как само реализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

Как показала практика, эти игровые методы не только интересны учащимся, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию, что с помощью традиционной отметки сделать практически невозможно. Как показала практика, эти игровые методы не только интересны учащимся, но и стимулируют их к дальнейшей работе и саморазвитию, что с помощью традиционной отметки сделать практически невозможно.

2.6. Список литературы

Список литературы, использованной педагогом в своей работе

1. Абушкин Х. Х., Дадонова А. В. Межпредметные связи в робототехнике как средство формирования ключевых компетенций учащихся //Учебный эксперимент в образовании. 2014. № 3. С.32-36

2. Андреев Д. В. Повышение мотивации к изучению программирования у младших школьников в рамках курса робототехники //Педагогическая информатика. 2016. №1. С.40-49
3. Вегнер К. А. Внедрение основ робототехники в современной школе //Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2013. № 74 (Том 2). С.17-19
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс. 1999. 636 с.
5. Дахин А. Н. Педагогика робототехники как возникающая инновация школьной технологии //Народное образование. 2016.-34. С.167-161
6. Жилин С. М. Авторская программа по курсу «Образовательная робототехника» (V-IX классы) // Информатика в школе, 2016 . № 2 .С. 33-39
7. Ершов М. Г. Использование робототехники в преподавании физики //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2012. №8. С.77-86
8. Лукьянович А. К. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках внеурочного курса "Образовательная робототехника" // Начальная школа Плюс До и После. 2013. № 2. С. 61-66.
9. Галустов Р.А. Мехатроника и робототехника как средство выявления и развития одаренных детей и молодежи // Школа и производство. 2012. № 8. С. 62-66.
10. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области». Библиотечно-информационный центр. сост. Т. Г. Попова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. 70 с.
11. Оспенникова Е. В. Образовательная робототехника как инновационная технология реализации политехнической направленности обучения физике в средней школе // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 33-40.
12. Поташник М.М. Управление развитием М.: Знание, 2001 г. 380 с.
13. Руководство пользователя LEGO Mindstorms EV3 / The LEGO Group. 2013. 69 с.
14. Тарапата, В. В. Пять уроков по робототехнике //Информатика-Первое сентября. 2014. №11. С. 12-26
15. Тузикова И. В. Изучение робототехники - путь к инженерным специальностям // Школа и производство. 2013. № 6. С. 46-47.
16. Филиппов С. А. Опыт технологического обучения школьников на основе робототехники [Текст] // Школа производство. 2016. № 1. С. 21-28.
17. Яровикова В. В. Инновационные формы развития системы дополнительного образования детей // Мастер-класс: приложение к журналу «Методист». 2013. № 2. С. 66-60.

Интернет-ресурсы

1. Гайсина И.Р. Развитие робототехники в школе [Электронный ресурс] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 106-107.
URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/66/3123>
2. Газизов Т.Т. Модель внедрения элементов робототехники в образовательный процесс школы [Электронный ресурс] // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2013. №2.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-vnedreniya-elementov-robototehniki-v-obrazovatelnyu-protsess-shkoly>
3. Власова О.С. Содержательный компонент подготовки учителя начальных классов к внедрению образовательной робототехники школе [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 11.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnyy-komponent-podgotovki-uchitelya-nachalnyh-klassov-k-vnedreniyu-obrazovatelnoy-robototehniki>
4. Вегнер К.А. Введение основ робототехники в школе [Электронный ресурс] // Вестник Новгородского государственного университета Ярослава Мудрого. 2013. Т. 2-. Вып. 74.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-osnov-robototehniki-v-sovremennoy-shkole>

Список литературы для родителей и учащихся

1. Барсуков А. Кто есть, кто в робототехнике. М., 2006 г. 126с.
2. Крайнев А.Ф. Первое путешествие в царство машин. М., 2007 г. 173 с.
3. Макаров И.М., Топчеев Ю.И. Образовательная робототехника. История и перспективы. М., 2003г. 349 с.
4. Наука. Энциклопедия. М., «РОСМЭН», 2000. 126 с.
5. Рыкова Е. А. Lego-Лаборатория (Lego Control Lab). Учебно-методическое пособие. СПб, 2000, 69 с.

Интернет-ресурсы

1. LEGO Mindstorms [Электронный ресурс].
URL: <http://www.mindstorms.ru>
2. Блог «Роботы и робототехника» [Электронный ресурс].
URL: <http://insiderobot.blogspot.com>
3. Интеллектуальные мобильные роботы [Электронный ресурс].
URL: <http://imobot.ru>
5. ЛЕГО - Википедия про создание ЛЕГО [Электронный ресурс].
URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>
6. Образовательный портал: математика, кибернетика и программирование [Электронный ресурс]

URL: <http://artspb.com>

7. Практическая робототехника [Электронный ресурс]

URL: <http://www.roboclub.ru>

8. Робототехнический сайт "Железный Феликс" (<http://ironfelix.ru>)

9. Самодельный робот (электронный ресурс) (<http://robot.pascbet.ru>)